

| No    | タイプ      | 参加者                                     | 主催者                         | 開催場所                     | 期待する効果  | WS上のポイント  | 災害リスク  | 過去の実績  | こんな方へ                                    |
|-------|----------|---|-----------------------------|--------------------------|---|---|--|--|--|
| ①-1-1 | 学校防災授業   | 【授業型】<br>児童<br>保護者<br>教員 等              | 学校（校長、<br>教員 等）             | 学校（教室、多目的スペース、<br>体育館 等） | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域の地形に親しむ</li> <li>地域の災害リスクをイメージする</li> <li>防災・減災に関する関心のきっかけをつくる</li> <li>理科、社会科等の理解を深める</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジオラマの組み立てによる地形の体感</li> <li>自宅、学校、河川、主要道路、駅・路線などのマーキングによる地域の把握</li> <li>知っている場所、よくいく場所のマーキングによる地域の把握</li> <li>段ボールの枚数を数えることによる、地域内の地形の特徴、高低差の確認</li> <li>ハザードマップ等を使い、災害が起きたら街はどうか（崖が崩れる、水があふれるなど）をイメージし、共有する。</li> <li>地域の人の話や歴史文書、伝承、石碑などから過去の災害履歴を知る</li> </ul> | 土砂災害危険箇所<br>洪水<br>液状化<br>津波<br>高潮                    | 横浜市小中学校<br>女川町小学校<br>石巻市小中学校<br>仙台市小中学校<br>多賀城高校<br>四万十町小中学校<br>など | 子どもや保護者たちと楽しく地域の防災について学びたい！              |
| ①-1-2 |          | 【PTA型】<br>PTA関係者<br>児童<br>保護者<br>地域住民 等 | PTA、親子会、<br>教育委員会 等         | 学校、公民館 等                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>同上+</li> <li>親子で防災を考えるきっかけをつくる</li> <li>子供の行動範囲を知る</li> </ul>  | 同上  | 同上   | 横浜市小学校<br>益城町小学校<br>登米市<br>松田町 など                                  |  |
| ①-2   | 地域防災授業   | 地域住民<br>防災リーダー<br>避難所運営委員会 等            | 自治体、自治会、<br>自主防災組織、NPO 等    | 公民館、学校 等                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>身近な地域の地形に親しむ</li> <li>地域の災害リスクをイメージする</li> <li>災害時の対応のイメージ（避難経路、避難場所、避難所運営、物資の搬送、要援護者の安否確認など）</li> <li>備えに関する意識啓発</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジオラマの組み立てによる地形の体感</li> <li>自宅、学校、河川、主要道路、駅・路線などのマーキングによる地域の把握</li> <li>防災施設、医療施設、役所施設等のマーキング</li> <li>ハザードマップ等を使い、災害が起きたら街はどうか（崖が崩れる、水があふれるなど）をイメージし、共有する。</li> <li>災害時後の地域の中の動線（自宅～避難所、炊き出し箇所など）をなぞってみる。</li> </ul>   | 土砂災害危険箇所<br>洪水<br>液状化<br>津波<br>高潮<br>火山<br>滞留者（人の動態） | 川崎市<br>新宿区<br>廿日市市<br>西尾市<br>調布市<br>長野市<br>など                      | 地域の防災訓練がマンネリで、新しい方法を探している！               |
| ①-3   | 防災リーダー育成 | 教員<br>防災リーダー<br>自治体職員 等                 | 教育委員会、<br>自治体 等             | 学校、役所、公民館等               | <ul style="list-style-type: none"> <li>同上+</li> <li>（デモ的な地形のジオラマを使った場合）災害がおきる仕組みを理解する</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>同上+</li> <li>（デモ的な地形のジオラマの場合）過去に災害があった場所の地形をジオラマで再現し、地形と災害の関係を理解する。</li> <li>例）広島土砂災害、東北沿岸の津波被災地 等</li> </ul>  | 同上   | 国連研修<br>JICA 研修<br>など  |  |
| ①-4   | 防災研究     | 防災専門家、<br>研究機関、行政 等                     | 研究機関、<br>行政 等               | 研究所、役所 等                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>研究対象の地形を可視化・立体化することで、プロジェクト上の課題や認識の共有を図りつつ、アイデア創発をしやすくする</li> <li>住民等への地域災害リスクの啓発</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジオラマの組み立てによる地形の体感</li> <li>研究対象となるハザード、地域特性、社会特性等をプロジェクトマッピングなどによる可視化。</li> <li>対象地域を俯瞰できる縮尺を選定すること。</li> </ul>  | 火山<br>地滑り  | 焼山火山研究会<br>（秋田県）<br>富士山チャレンジ<br>防災科研<br>など                         | 災害リスクや研究成果を人々にわかりやすく伝えたい！                |
| ②     | まちづくり    | 自治体職員<br>地域住民<br>学芸員<br>地域企業<br>NPO 等   | 商工会、観光協会、<br>まちづくり協議会、自治体 等 | 役所、公民館、<br>博物館、観光施設等     | <ul style="list-style-type: none"> <li>街の特徴、現在地の紹介</li> <li>観光ルート案内</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジオラマの組み立てによる地形の体感</li> <li>自宅、学校、河川、主要道路、駅・路線などのマーキングによる地域の把握</li> <li>観光施設、目玉スポット、集客施設などのマーキング</li> <li>古地図との対比あわせ、地名などの探索による、土地の歴史の深堀り。</li> </ul>   | —  | 渋谷ヒカリエ<br>大森<br>廿日市<br>など  | 地域に特化した様々な議論やセッションを活性化させるきっかけやツールを探している！ |
| ③     | 環境・歴史    | 地域住民<br>NPO 等                           | 文教施設、<br>学校、NPO、自治体 等       | 公民館、図書館、<br>自然観察センター等    | <ul style="list-style-type: none"> <li>地形と自然（斜面林、宅地開発、鎮守の杜などの繋がり）の理解</li> <li>地形と歴史（神社仏閣、宅地開発、土地の地名の由来などの繋がり）の理解</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>ジオラマの組み立てによる地形の体感</li> <li>自宅、学校、河川、主要道路、駅・路線などのマーキングによる地域の把握</li> <li>自然観察スポット、生物確認場所などのマーキング</li> </ul>  | —  | 北区環境リーダー<br>一育成講座<br>川崎市 KWCCA<br>など                               | 地域の環境や歴史について、楽しくわかりやすく“見える化”したい。         |